

Ressources pédagogiques et enseignement scolaire

Proposition de standards

Éric Bruillard

Document de travail, 25/03/13

Avertissement : ce document est une traduction d'une proposition élaborée par le professeur Mike Horsley¹, de *Central Queensland University* et vice président de l'IARTEM, intitulée *Development of Standards/Propositions. Classroom Teaching and Learning Materials*². J'ai fait le choix de traduire *Teaching and Learning Materials* par « ressources pédagogiques ». *Le terme de standard est à remplacer dans le cadre anglophone ; il désigne une norme de qualité.*

Origine de la proposition de standard

Cette proposition part du constat du peu d'attention accordée à l'accès aux ressources pédagogiques et à leurs utilisations dans les référentiels de compétences ou de formation des enseignants. Elle vise à :

- promouvoir de bonnes pratiques dans l'accès et l'utilisation des ressources pédagogiques
- améliorer la qualité de l'enseignement en rendant plus explicite l'accès et l'utilisation des ressources pédagogiques
- promouvoir un leadership pour soutenir le curriculum et
- améliorer la vision que l'on peut avoir des ressources pédagogiques et de l'importance de leur rôle dans un enseignement de qualité.

Ces standards s'inspirent d'une approche qui considère que les qualités et caractéristiques individuelles et collectives des enseignants donnent forme, mais aussi répondent au contexte scolaire et en sont un peu le reflet. Les pratiques d'enseignement et la qualité de l'enseignement émergent des interactions complexes entre les ressources, les enseignants et les écoles. Dans cette perspective, la qualité de l'enseignement dépend non seulement des qualités de chaque enseignant et des équipes pédagogiques, mais également des paramètres de leur travail dans les écoles. Ces paramètres incluent notamment le temps et les opportunités de préparation, les ressources pédagogiques disponibles dans les écoles, les activités et la charge de travail des enseignants, ainsi que les types d'élèves concernés.

En conséquence, les standards s'inspirent aussi de l'idée que c'est la façon dont les enseignants utilisent les ressources pédagogiques qui est essentielle, en facilitant ou en contraignant l'apprentissage des élèves. Toutefois, l'utilisation et la médiation par les enseignants des ressources pédagogiques dépendent aussi de leur accessibilité.

Processus d'élaboration de ces standards

Le processus d'élaboration suit les étapes classiques en pareil cas.

1. discussions avec les enseignants pour expliciter les domaines clés et les standards potentiels
2. consultations des enseignants pour affiner les premières ébauches.
3. explorations et retours des enseignants pour constituer des documents de travail

¹ m.horsley@cqu.edu.au

² <http://iartemblog.wordpress.com/have-your-say/> ou <http://www.iartem.org/>

4. consultation des parties prenantes et retours sur la forme et la structure des domaines et des standards
5. validation des standards

Actuellement, le processus d'élaboration est à l'étape 1 et au début de l'étape 2. Mais, dans le même temps, l'étape 5 a été développée.

Aperçu de premiers résultats autour de ces standards

Les discussions avec les enseignants et l'analyse de la recherche ont révélé trois niveaux de compétences par rapport à l'avant-projet de standards élaboré.

Le premier niveau de compétence correspondrait aux *enseignants débutants* qui :

- sont davantage orientés dans leur préparation par les ressources disponibles que par les besoins des élèves
- ont moins de compétences pour faire correspondre les ressources à leurs apprenants
- favorisent plutôt les ressources numériques que les ressources papier
- utilisent plus des guides pédagogiques et des supports similaires dans leur préparation
- sont moins enclin à exiger ou revendiquer des ressources pédagogiques pour leurs classes
- passent autant de temps que les enseignants expérimentés à trouver, sélectionner et préparer les ressources
- comprennent moins les *affordances* (potentialités) et les contraintes d'apprentissage offertes par les ressources pédagogiques
- sont moins qualifiés pour accompagner les élèves dans l'utilisation des ressources

Au niveau *expérimenté / expert*, il est généralement admis que les enseignants planifient, qu'ils se concentrent sur l'accès à et la sélection de ressources adaptées au niveau et à l'intérêt des élèves grâce à leurs connaissances du contenu à enseigner et des élèves.

A un plus haut niveau de compétence, il est généralement admis qu'une maîtrise sur les ressources pédagogiques et leur conception a été montrée par un ensemble de professeurs ayant développé des ressources pour d'autres enseignants. Ces créateurs de nouvelles ressources incluent les auteurs et les éditeurs de manuels ; les créateurs de ressources pédagogiques pour des groupes d'enseignants ; les personnes ayant créé de nouvelles ressources pédagogiques pour soutenir le développement de programmes scolaires.

Dans leur état actuel, les propositions de standards ne prennent pas en compte cette typologie.

Les enseignants interrogés ont indiqué comme points clés sur les ressources pédagogiques : accès ; évaluation et sélection ; préparation à l'utilisation ; compréhension de leurs caractéristiques ; utilisation ; personnalisation ; développement. Ces aspects fondamentaux de l'enseignement et l'apprentissage en classe tiennent compte de l'enseignant, du contexte scolaire et des ressources et traditions de l'école.

Les domaines considérés reflètent :

- le rôle crucial des ressources pédagogiques dans l'enseignement
- la relation entre la planification des enseignants et l'accès au matériel didactique et la planification de son utilisation
- le rôle des enseignants dans l'adaptation, la personnalisation et la médiation des matériels pédagogiques pour leurs classes
- l'utilisation efficace des ressources pédagogiques

- les caractéristiques des ressources pédagogiques qui présentent des opportunités d'apprentissage et des contraintes

Liste de standards (selon sept domaines)

1. Accès / disponibilité

Les enseignants :

- veillent à ce que tous les élèves aient accès à des copies individuelles des ressources pédagogiques à la fois numériques et sur support papier, pour une utilisation à la maison et à l'école
- cherchent des modèles de financement permettant à la fois de favoriser l'autonomie individuelle des enseignants et de soutenir les investissements stratégiques
- veillent à ce que des ressources numériques et papier soient disponibles pour tout sujet qu'ils enseignent.
- revendiquent un niveau minimal de ressources pédagogiques par l'élève, par classe et par école
- créent leurs propres ressources pédagogiques pour leurs élèves, quand c'est nécessaire
- complètent les ressources scolaires quand elles font défaut par le développement de ressources propres ou par leur achat sur le budget alloué à l'école
- équilibrent ressources numériques et papier pour les besoins de leurs classes
- exercent leur autonomie en sélectionnant, individuellement et avec leurs collègues, les ressources pédagogiques appropriées à leurs élèves
- exercent leur autonomie en prenant toutes les décisions concernant l'accès et l'achat de ressources pédagogiques pour les élèves
- font preuve de responsabilité en prenant soin des ressources existantes dans leurs classes et dans l'école et en les développant.

2. Préparation

Les enseignants :

- cherchent à avoir accès à un large corpus de ressources pédagogiques dans leur préparation
- évaluent l'ensemble des ressources pédagogiques disponibles pour une unité de travail ou un sujet lorsqu'ils préparent leurs cours
- accèdent à du développement professionnel (de la formation) sur le corpus de ressources pédagogiques existantes, que l'on doit leur proposer
- consacrent le temps nécessaire à la préparation
- accèdent à des ressources de préparation appropriées
- centrent leur préparation sur la sélection de ressources pédagogiques adaptées aux élèves de leurs classes
- veillent à ce que leur préparation soit basée sur les programmes prescrits, les sujets ou les concepts étudiés non sur les ressources directement à leur disposition
- centrent leur préparation sur l'utilisation et l'adaptation de ressources pédagogiques existantes plutôt que de commencer par en créer et en produire de nouvelles
- centrent leur préparation sur leurs élèves et leurs contextes : cet enfant, cette classe, cette école, cette communauté

- dirigent les processus de sélection des ressources suivant la manière dont ils pourront répondre aux objectifs de l'unité et du programme dans le contexte des élèves
- prennent en compte les conséquences environnementales de la production des ressources pédagogiques pour la classe
- tiennent compte du cadre réglementaire dans la production des ressources pédagogiques
- équilibrent leur temps de préparation entre l'accès, la recherche, l'évaluation, la planification de l'utilisation, la préparation et la fabrication des ressources pédagogiques

3. Compréhension des caractéristiques des ressources pédagogiques

Les enseignants :

- comprennent les caractéristiques linguistiques des ressources pédagogiques et les compétences en lecture/écriture qu'elles exigent
- évaluent les pré-requis en termes de lecture et de conceptualisation des ressources papier et numériques
- comprennent les exigences multimodales pour les élèves des ressources pédagogiques actuelles
- comprennent comment les ressources pédagogiques représentent des disciplines et reflètent certaines de leurs caractéristiques
- évaluent les *affordances* d'apprentissage et les contraintes dans la structure et la conception des ressources pédagogiques et leur préparation
- comprennent comment les ressources pédagogiques reflètent les valeurs sociales et celles des communautés
- comprennent les fondements pédagogiques des ressources pédagogiques
- comprennent la façon dont une ressource pédagogique est liée et complète d'autres ressources pédagogiques
- comprennent comment des ressources pédagogiques correspondent aux élèves individuellement selon leur niveau de compétence

4. Personnalisation et adaptation

Les enseignants :

- adaptent les ressources papier et numériques afin de les rendre plus compréhensibles et plus intéressantes pour les élèves
- améliorent les ressources existantes dans leurs classes en introduisant des ressources courantes à jour
- adaptent les ressources pédagogiques à leur propre philosophie pédagogique et à leurs dispositions
- adaptent les ressources pédagogiques selon la diversité culturelle et les identités multiples
- expliquent les métaphores présentes dans les ressources pédagogiques
- différencient les ressources pédagogiques papier et numérique pour des élèves particuliers
- utilisent les ressources pédagogiques de manière à promouvoir la citoyenneté active et le pluralisme

- apportent des adaptations aux ressources pédagogiques pour répondre aux besoins des élèves ayant différents types de troubles d'apprentissage.

5. Support des curricula

Les enseignants :

- accèdent prioritairement aux ressources du programme national
- contribuent à l'expérimentation et au développement de nouvelles ressources pédagogiques
- partagent l'utilisation et l'évaluation des nouvelles ressources pédagogiques avec d'autres collègues
- comprennent qu'une mise en place réussie des programmes dépendra en partie des ressources papier et numériques construites au niveau de la classe, de l'école et au niveau local autant qu'au niveau national

6. Utilisation en classe des ressources pédagogiques

Les enseignants :

- créent des environnements d'apprentissage à travers la manière dont ils utilisent les ressources pédagogiques papier et numériques.
- comprennent les formes pédagogiques sous-jacentes aux ressources pédagogiques utilisées ou qu'elles induisent
- comprennent que la qualité de l'environnement d'apprentissage dépend de leur utilisation des ressources pédagogiques papier et numériques
- utilisent une large gamme de ressources imprimées et numériques comme base des enseignements
- créent des environnements d'apprentissage efficaces à l'aide de ressources pédagogiques pour l'enseignement direct, et pour l'apprentissage collaboratif et créatif
- utilisent des ressources pédagogiques différentes de manière à fournir des occasions d'apprentissage favorables aux élèves

7. Création de nouvelles ressources pédagogiques

Ce domaine n'est pas encore renseigné dans la version actuelle. J'ai fait une proposition :

Suggestions : design resources / index resources according to a specific thesaurus / tag resources / share resources / comment resources / upload resources / discuss resources according to use experience in classroom / mastering distant working tools / work in team, etc.

concevoir, indexer selon un thesaurus ou une ontologie, tagger les ressources, les partager, les commenter (après utilisation), les redéposer après modification, en discuter selon des expériences en classe, maîtriser des outils de travail distant, travailler en équipe, etc.